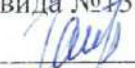


«Согласована»

Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №13 «Рябинка» г. Азнакаево РТ  
 Р.Р. Галиуллина  
«31» 08 2020 г.

«Утверждена»

Заведующий МБДОУ «Детский  
сад комбинированного вида  
№13 «Рябинка» г. Азнакаево РТ  
З. Шафигуллина  
2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

второй группы раннего возраста №6

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка»

Гатауллиной Р.Х., Азгамовой Г.Г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«31» 08. 2020 г.

2020-2021 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	3
1.2. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения программного материала.....	4-5

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование режимных моментов.....	6-20
2.2. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	21-27
2.2.1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.....	21-27
2.2.2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.....	28-34
2.2.3. Социально-коммуникативное развитие.....	35-51
2.2.4. Физическое развитие.....	51-59
2.2.5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.....	60-68
2.2.6. Речевое развитие.....	69-79
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	80-83

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	84
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	85
3.3. Развивающая предметно-пространственная развивающая среда.....	85
3.4. Режим дня.....	86
3.5. Расписание ООД.....	87
3.6. Оздоровительные мероприятия.....	89
3.7. Культурно - досуговая деятельность.....	90-91
3.8. Этно-региональноесоставляющее в ДОУ.....	92
Литература.....	93

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

На начало года списочный состав группы 8 человек: 3 мальчиков и 5 девочек; 5 детей татарской национальности 3 детей русской национальности.

### 1.2. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова – нога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам, дети, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребёнка формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программного материала

#### «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

#### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;
- поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны;
- отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх;
- поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему);
- наклоняться вперед и в стороны;
- поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу;
- поднимать и опускать ноги, лежа на спине;
- стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься;
- выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног;
- ходить на месте; сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя;
- приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки;
- выставлять ногу вперед на пятку.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

№ п/п	Тема проекта, цель, задачи	Сроки проведения	Содержание проекта	Сотрудничество с родителями
1	<p>«Здравствуй детский сад!»</p> <p>Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p>Познакомить с детьми и воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	1–11 сентября	<p>-«Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории.</p> <p>- «Моя группа» знакомство с групповой комнатой.</p> <p>- Беседы «Все о детском саде», «Наш любимый воспитатель», «Я и друзья», «Детский сад у нас хорош...», «Увлечения друзей».</p> <p>-Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Кто в домике живет», «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками».</p> <p>- Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату).</p> <p>-Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая».</p> <p>- Подвижные игры: «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Жуки», «Осенние листочки».</p> <p>-Пальчиковые гимнастики: «Девочки и мальчики», «Дружба», «Ладушки», «Наша группа», «Как живешь?»</p> <p>- Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»</p> <p>-Чтение художественной литературы, чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба»</p> <p>-Игры с деревянными</p>	<p>1.Консультация «Как помочь своему ребенку адаптироваться».</p> <p>2.Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка».</p> <p>3.Наглядная информация: «Режим дня», «Правила посещения детского сада», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники».</p>

			<p>пособиями «Пирамидка», «Матрешка».</p> <p>- Сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...»</p> <p>- Игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба».</p> <p>- Пляска «Пальчики – ручки».</p> <p>- Игра «Построим мишке домик» из крупного строительного материала.</p> <p>- Игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет».</p>	
2	<p>«Мои любимые игрушки» Знакомить детей с игрушками в группе.</p> <p>Цель: Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место.</p> <p>Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.</p> <p>Развивать фантазию детей.</p>	14-25 сентября	<p>- Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе», «Как мы убираем игрушки», «Какую игрушку ты принес сегодня в детский сад?», «Берегите игрушки».</p> <p>- Дидактические игры: «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Покажи у куклы», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Кто быстрее соберет пирамидку», "Найди предмет такого же цвета".</p> <p>- Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать», «В магазине игрушек».</p> <p>- Чтение художественной литературы: «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Уронили мишку на пол», «Зайку бросила хозяйка», «Колобок».</p> <p>- Игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».</p> <p>- Подвижные игры: «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять».</p> <p>- Пальчиковые игры: «Я с игрушками играю», «Есть игрушка у меня», «Идет коза рогатая», «Индюк».</p> <p>- Игра малой подвижности</p>	<p>1. Беседа «Играйте вместе с детьми»</p> <p>2. Беседа «Читаем дома» (чтение потешек и стихотворений об игрушках)</p> <p>3. Разучивание дома с детьми стихов А. Барто «Игрушки»: «Лошадка», «Мишка», «Мячик», «Бычок», «Зайка».</p> <p>4. Анкетирование родителей на тему: «Роль игрушки в развитии ребенка»;</p> <p>5. Рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных.</p>

			<p>«Прокати мяч в ворота».</p> <p>-Игра-забава «Где же наша...».</p> <p>-Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом»</p> <p>-Конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки.</p>	
3	<p>«Осень золотая»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде, людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>28 сентября</p> <p>-9 октября</p>	<p>-Беседы: «Осень-добрая волшебница», «Небо осенью», «Листопад», «Растительный мир осенью», «Птицы осенью», «Ветер», «О диких животных в лесу», «О перелетных птицах».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к сказкам «Репка», «Яблоко» В.Г.Сутеев.</p> <p>-Чтение потешек «Петя, петушок», «А баиньки-баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый».</p> <p>-Дидактические игры: «Найди желтый листочек», «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев», «В чем пойдем гулять».</p> <p>-«Разрезные картинки» (листочки).</p> <p>-Подвижные игры «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!».</p> <p>-Малоподвижные игры: «Найди мяч», «Догони меня», «Все захлопали в ладоши».</p> <p>- Пальчиковые игры «Осень», «Дождик», «Листопад», «Осенние листья», «Осенний лес».</p> <p>-Музыкальная игра «Мы в ладошки хлопаем».</p>	<p>1.Папка – передвижка: «Осенняя палитра».</p> <p>2.Наглядная информация: «Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период».</p> <p>3.Беседы: «Поведение детей дома», «Состояние здоровья», «Сон дома».</p> <p>4.Закрепить дома названия овощей, фруктов, ягод.</p> <p>5.Погоулять вместе с ребенком в осеннем лесу или парке.</p>
4	<p>«Домашние животные и птицы»,«Кто с нами рядом живёт?»</p> <p>Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.</p>	<p>12–</p> <p>23октября</p>	<p>-Беседы: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние животные. Корова»,</p>	<p>1.Порекомендовать родителям прочитать ребенку сказку «Курочка Ряба».</p> <p>2.Порекомендовать</p>



	<p>Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания.</p> <p>Учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к животным;</p>		<p>«Домашние птицы».</p> <p>-Пальчиковые игры: «Поросята», «Коза рогатая», «Домашние птицы».</p> <p>-Дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». -Чтение художественной литературы: «Куручка ряба», «Жили у бабуси», стихотворение «Курицы на улице» А.Прокофьева.</p> <p>– Потешки и загадки о птицах.</p> <p>-Речевая игра «Кто как говорит?»</p> <p>-Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами»</p> <p>– Сюжетная игра: «Мамы и их детки».</p> <p>- Подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Куручка-хохлатка».</p>	<p>родителям поиграть с ребенком в игру «Назови детеныша».</p> <p>3.Порекомендовать родителям из любого пластического материала слепить с ребенком предметы, имеющие форму шара (мячики, клубочки, шарики), с которыми любят играть домашние питомцы.</p> <p>4.Изготовление шапочек для инсценировок и подвижных игр.</p>
5	<p>«Мой дом»</p> <p>Цель: Знакомить детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).</p> <p>Формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице.</p>	26 октября - 6 ноября	<p>-Беседа «Моя группа, мой участок»</p> <p>-Дидактические игры: «Поручения», «Большой – маленький»</p> <p>- Сюжетная игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин»</p> <p>- Подвижная игра «Куручка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>-Чтение потешек «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота»</p> <p>-Пальчиковая игра «Новый дом», «Моя семья», «Дом», «Домик для зайчат»</p> <p>- Прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка,</p>	<p>1. Памятка для родителей: «Безопасность на дорогах».</p> <p>2.Порекомендовать родителям сходить в музей города.</p> <p>3.Порекомендовать родителям рассказать детям о городе.</p> <p>4.Рекомендовать родителям: прогуляться с детьми по городу и обратить внимание детей на жилые дома и строения, красоту пейзажа.</p> <p>5.Поговорить о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице.</p> <p>6.Консультация</p>

			Колобок)	«Как научить малыша одеваться. Я одеваюсь сам.
6	<p>«Я в мире человек» Цель: Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	9-20ноября	<p>Беседа «Кто со мной рядом?» -Игровая ситуация «Мы умываемся», «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться», «Куклы проснулись и одеваются». -Дидактическая игра «Накормим Таню», «Угадай, чья одежда» -Подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе» - Игра «Назови части тела»; -Упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко» -Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки; -Дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»; -Игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»; -Пальчиковая игра «Веселый человек», «Дружные пальчики», «Я с игрушками играю», «Есть игрушки у меня», «Я в деревне отдыхаю». -Игра–драматизация «Колобок»</p>	<p>1.Поощрять желание ребенка рассказывать о своих впечатлениях от прошедшего дня. 2.Приучать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома – соблюдать порядок в своей комнате, в игрушках, в одежде. 3.Рассказывать ребенку о том, как они ходили в детский сад (из личного опыта). 4.Поиграть с ребенком в игру «Покажи правую (левую) руку (ногу).</p>
7	<p>«День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою" Цель: Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.</p>	23-27 ноября	<p>-Беседы «Как я помогаю маме», «Расскажи про мамочку», «Я играю с мамой» -Чтение произведений: Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», «Мамин день», А.Барто«Мама поет». - Прослушивание и заучивание песен: «Солнечный круг», «Песенка мамонтенка», «Мама» (первое слово...) -Словесные игры: «Мамочка, какая?», «Скажи ласково», «Чья мама?».</p>	<p>1.Памятка о празднике «День матери». 2. Консультация: «Как воспитать помощника».</p>

			<p>- Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)», «Подбери наряд на праздник», «Расставь посуду на праздничном столе».</p> <p>- Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Мама одевает дочку на прогулку», «Приготовим угощение для мамы».</p> <p>- Пальчиковая игра: «Маму я свою люблю», «Наши мамы», «Мамины помощники», «Дружная семья», «Семья».</p> <p>- Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Зайчики и домики», «Зайка».</p> <p>- Моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой»</p> <p>- Инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили»</p> <p>- Беседа о предметах помощниках;</p> <p>- Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»</p> <p>- Сюжетно–ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы)</p>	
8	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	3 ноября 11 декабря	<p>- Беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных».</p> <p>- Рассматривание картин «Зимние забавы», «На чем катаются дети?», «Дети на прогулке».</p> <p>- Индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях;</p> <p>- Наблюдение за зимними играми старших детей;</p> <p>- Рассматривания иллюстраций об играх детей зимой;</p> <p>- Чтение стихов: О. Высотской «Холодно», Е.Благиной «Новая одежда», К.Чуковский «Елка».</p>	<p>1. Сделать вместе с ребенком кормушку для птиц, повесить во дворе.</p> <p>2. Погулять в парке, полюбоваться снегом и красотой зимней природы.</p> <p>3. Посетить «снежный городок», полюбоваться снежными постройками.</p> <p>4. Рассказать о зимних видах спорта, приобрести лыжи, коньки, санки.</p>

			<p>-Чтение украинской сказки «Рукавичка», «Метель», «Заюшкина избушка».</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок», «Зимние забавы», «Мороз», «Зима».</p> <p>- Дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки»</p> <p>- Подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки», «Зайка беленький сидит», «Берегись, заморожу», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер»,</p> <p>- Дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови», «Кто спрятался за сугробом»</p>	
9	<p>«Новогодний праздник»</p> <p>Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	14-31 декабря	<p>-Беседа «Ёлочку за ветку не тяни, шарики с елки не бери»</p> <p>- Разучивание песен «В лесу родилась ёлочка», «Дед Мороз»</p> <p>-«Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки)</p> <p>-«Снежинки играют в снежки» (театрализация)</p> <p>-«К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)</p> <p>- Дидактическая игра «Волшебный мешочек»,</p> <p>-Чтение художественной литературы Е.Ильина «Наша елка», «Рукавичка».</p> <p>-Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках», «Кукла Таня идет на праздник».</p> <p>-Дидактическое упражнение «Подуй как ветер».</p> <p>- Дидактическая игра «Собери елку», «Сделаем бусы на елку» (нанизывание различных деревянных фигурок на шнурок)»</p> <p>-Подвижная игра «Кто быстрее добежит до елочки?», «Мы шагаем по сугробам», «Снежки».</p>	<p>1.Понаблюдать с детьми за тем, как идет снег, рассказать как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды.</p> <p>2. Рассмотреть старые игрушки, наряжая елку.</p> <p>3.Посетить «снежный городок», полюбоваться снежными постройками.</p> <p>4.Подготовить карнавальный костюм.</p> <p>- Привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)</p>

			<p>-Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение)</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Снег–снежок», «Ручки вверх, в кулачок», «Зимние забавы», «Лыжники». «Мороз», «Зима».</p>	
10	<p>«Народная игрушка»</p> <p>Цель: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>	11-15 января	<p>- Беседа «Любимые игрушки», «Народные игрушки», «Из чего сделаны игрушки?».</p> <p>-Рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки»</p> <p>-Игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость»</p> <p>- Подвижная игра «К игрушке, беги», «Пузырь», «Найди погремушку», «Догони матрешку».</p> <p>-Дидактическая игра «Найди по описанию», «Собери матрешки», «Собери пирамидку», «Угадай, что звучит».</p> <p>-Сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».</p> <p>-Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек».</p> <p>- Игры – хороводы «Каравай», «Петушок», «Зайка попляши».</p> <p>-Пальчиковая игра «Я с игрушками играю», «Петушок, петушок», «Солнышко-ведрышко».</p> <p>-Пение песенки «Мы матрешки».</p>	<p>1.Консультация «Игрушка в жизни ребенка».</p> <p>2.Консультация «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольника».</p>
11	<p>«Неделя доброты»</p> <p>Цель: Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; дать представление о некоторых трудовых действиях; устанавливать положительные</p>	18-29 января	<p>-Беседы: «Что такое доброта», «Мои добрые поступки», «Если добрый ты», «Вежливые слова», «Доброе слово лечит, а худое калечит».</p> <p>-Подвижные игры «Кошка и мышки», «Карусели», «Пузырь», «Прокати мяч».</p> <p>- Чтение и инсценировка русской народной сказки «Козлята и волк».</p> <p>-Дидактические игры:</p>	<p>1.Консультация: «Как воспитать ребенка вежливым».</p> <p>2.Консультация «Правила вежливости».</p> <p>3.Инсценировать отрывки сказок в домашних условиях.</p>

	взаимоотношения с людьми.		<p>«Помогите найти маму», «Вежливые слова», «Что такое хорошо и что такое плохо?»).</p> <p>-Пальчиковая игра «Наша группа», «Дружба», «Дружная семья».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры «Полечим Мишку», «К нам гости пришли», «Помоги кукле Кате убрать игрушки», «Детский сад», «Наведём порядок в группе».</p> <p>-Слушание в аудиозаписи песен о доброте: «Если добрый ты», «Что такое доброта?» (группа «Барбарики».</p> <p>- Чтение потешек: «Пальчик-мальчик», «Пошел котик на торжок», «Как у нашего кота», «Кисонька-Мурысонька», «Сорока-сорока».</p> <p>-Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла», В. Донниковой «Хозяюшка».</p>	
12	<p>«В гостях у сказки».</p> <p>Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	1-12 февраля	<p>-Беседы на тему «Мои любимые сказки», «В гостях у сказки», «Сказка в гости к нам пришла».</p> <p>- Рассматривание картинок из серии «Герои сказок».</p> <p>- Игра «Кто раньше,кто позже пришел вытаскивать репку» расставить героев в нужном порядке.</p> <p>-Показ настольного театра «Курочка Ряба»</p> <p>- Чтение и просмотр сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба».</p> <p>- Пальчиковые игры «Заяц», «Волк», «Медведь», «Лиса», «Теремок».</p> <p>-Конструктивная деятельность: «Теремок»</p> <p>- Дидактические игры «Кто в теремочке живет?», «Найди все красное», «Подбери по размеру», «Собери сказку»;</p> <p>-Настольно-печатные игры лото, разрезные картинки,</p>	<p>1.Знакомить с правилами безопасного поведения с помощью знакомых сказок («Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»).</p> <p>2.Поощрять стремление ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки, пересказывать понравившиеся сказки.</p> <p>3.Рассмотреть книги К.И.Чуковского, прочитать любимые сказки.</p>

			<p>мозаика.</p> <p>- Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Хитрая лиса»</p>	
13	<p>«Папин день»</p> <p>«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!</p> <p>Цель: Познакомить детей с папиным праздником. Знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</p>	15-19 февраля	<p>- Беседа «Мой папочка», «Как мы с папой играем», «Мой папа, где он работает?», «Что папа делает дома».</p> <p>- Рассматривание иллюстрации «Военные» профессии (моряки, летчики...)</p> <p>- Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Пройди и не сбей»,</p> <p>- Чтение стихов: «Как папа», «Папина сказка», «Папы разными бывают».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Сегодня праздник всех отцов», «Солдаты», «Пальчик – мальчик».</p> <p>- Сюжетно – ролевые игры: «Помогаем папе», «Семья», «Гараж».</p> <p>- Дидактические игры: «Чей папа?», «Все работы хороши», «Папа какой?», «Скажи о папе ласково».</p>	<p>1. Консультация: «Роль отца в семейном воспитании».</p> <p>2. Консультация «Чем может папа заняться с ребенком».</p> <p>3. Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой».</p>
14	<p>«Вот такая мама, золотая прямо»</p> <p>Цель: Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	22 февраля- 5 марта	<p>- Беседа «Скоро мамин праздник», «Как я помогаю маме», «Расскажи про мамочку», «Я играю с мамой»</p> <p>- Чтение произведений: Е. Благилина «посидим в тишине», «Вот такая мама», «Маминь день», А. Барто «Мама поет».</p> <p>- Прослушивание и заучивание песен: «Солнечный круг», «Песенка мамонтенка», «Мама» (первое слово...)</p> <p>- Словесные игры: «Мамочка, какая?», «Скажи ласково», «Чья мама?».</p> <p>- Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)», «Подбери наряд на</p>	<p>1. Консультация: «Как воспитать помощника».</p> <p>2. Папка-передвижка «8 марта».</p> <p>3. Поздравление мам и бабушек – плакат в приемной.</p>

			<p>праздник», «Расставь посуду на праздничном столе».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мама одевает дочку на прогулку», «Приготовим угощение для мамы».</p> <p>- Пальчиковая игра: «Маму я свою люблю», «Наши мамы», «Мамины помощники», «Дружная семья», «Семья».</p> <p>- Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Зайчики и домики», «Зайка».</p>	
15	<p>«Международный день птиц»</p> <p>Цель: Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях».</p> <p>Знакомить с видами птиц;</p> <p>учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	8–12 марта	<p>- Беседы «Птицы - пернатые друзья», «Кто к кормушке прилетал, вместе с нами зимовал?», «Вот под елкою зеленой скачут весело вороны», «Совушка-сова-большая голова».</p> <p>- Подвижные игры «Веселый воробей», «Птичка и собачка», «Птички и автомобиль».</p> <p>- Дидактические игры – «Чем похожи, чем отличаются, «Кто кем стане?(Воробышек-воробьем), «Кого не стало?», «Найди такую же».</p> <p>- Чтение потешек: «Летели кукушки», «Ах качи, качи, качи», «Сорока-белобока».</p> <p>- Наблюдения из окна и на прогулке.</p> <p>- Рассматривание с детьми альбомов: «Птицы», «Домашние птицы», «Птицы водоемов».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Птичка», «Сорока-белобока», «Десять птичек-стайка», «Грачи», «С юга птицы прилетели!»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья»</p> <p>- Словесная игра «Один – много», «Назови птичку ласково».</p>	<p>1. Консультация «Птицы наши друзья».</p> <p>2. Беседа «Как научить малыша о живом».</p>
16	<p>«Международный день детской книги»</p> <p>Познакомить детей с</p>	15-26 марта	<p>- Беседы «Любимые сказки», «Кто пишет книги?», «Наши друзья – книги», «Берегите</p>	<p>1. Консультация для родителей «Как научить ребенка</p>



	<p>разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>		<p>книжку»  -Рассматривание иллюстраций к народным сказкам, стихотворениям, потешкам, прибауткам.  -«Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки)  - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение)  -«Колобок» (инсценировка сказки)  -«Солнышко и дождик» (подвижная игра)  -Дидактическая игры «Расскажем сказку вместе», «Разрезные картинки», «Сложи картинку и узнай сказку», «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок)  -«Расскажи сказку по картинкам: «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Колобок».  -Пальчиковые игры «Пирожок», «Любимые сказки», «Репка», «Сказки», «Теремок».  -Подвижные игры: «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль», «Найди свой домик», «Зайка беленький сидит».</p>	<p>любить книгу?».  2.Консультация для родителей «Как воспитать в ребенке любовь к чтению».</p>
17	<p>«Всемирный день здоровья»  Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать навыки фразовой речи; воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.</p>	<p>9 марта  9 апреля</p>	<p>-Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Утренняя зарядка – хорошее настроение», «Что делать, если кто-то заболел?», «Полезно-не полезно», «Чистота и здоровье».  -Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «С кочки на кочку», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль».  -Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Доктор», «Семья».  -Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Назови и покажи».  -Игра-ситуация «Наводим</p>	<p>1.Консультация «Почему ребенок часто болеет?».  2.Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей жизни?»</p>

			<p>чистоту в комнате).</p> <p>-Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», К.Чуковский «Доктор Айболит», А.Барто «Девочка чумазая».</p> <p>-Игра-ситуация «Обед для кукол», «Кукла заболела»;</p> <p>-Игра-конструирование «Больница для зверят».</p> <p>- Пальчиковые игры: «Вымыли мы ручки», «Пальчик, мальчик», «Наши пальчики устали», «Детки».</p>	
18	<p>«Весна»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	1-30 апреля	<p>-Беседы: «Пришла весна», «Как изменилась наша одежда?», «Осторожно, лужа», «Лед на лужах, на речках, озерах».</p> <p>-Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Догонялки»,</p> <p>-Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)</p> <p>-Заучивание стихотворений: «Апрель», «Села птичка на окошко».</p> <p>-Пальчиковые игры: «Иди, весна, иди, красна», «Божья коровка», «Птичка», «Кап, кап, кап».</p> <p>-Дидактические игры: «Что у меня в мешке?», «Чего весной не стало?», «Кто где живёт?», «Еще одну».</p>	<p>1.Папка передвижка для родителей «Весна».</p> <p>2.Информация для родителей на стенде «Как избежать авитаминоза».</p>
19	<p>«Насекомые»</p> <p>Цель: Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Расширять представление детей о насекомых; учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</p>	3-7 мая	<p>-Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?».</p> <p>- Дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки», «Бабочка», «Оса»,</p>	<p>1.Консультация «Оказание первой помощи при укусах насекомых».</p> <p>2.Консультация для родителей «Как привить любовь к природе».</p>

			<p>«Комарик», «Жук».</p> <p>- Подвижные игры: «Птички и бабочки», «Раз, два три, мотылька лови», «День - ночь», «Найди свой домик», «Поймай комара».</p> <p>- Словесные и дидактические игры: «Угадай, про кого я говорю», «Найди отличия», «Подбери пару», «Подбери по цвету».</p> <p>-Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых);</p> <p>-Просмотр мультфильмов: «Лунтик» «Стрекоза и муравей», «Муха цокотуха»; «Зелёный кузнечик».</p>	
20	<p>Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!»</p> <p>Цель: Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)</p> <p>Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;</p>	10–14 мая	<p>- Беседы: «Моя семья», «Семья –это я!», «Семья», «С кем ты живешь»; «Что ты знаешь о себе?».</p> <p>-Дидактические игры «Мама, папа, я», «Чья мама?», «Мой дом», «Обязанности мои членов соей семьи», «Наша дружная семья».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».</p> <p>-Пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Наш малыш», «Ладушки», «Семья», «Детки», «Встали пальчики».</p> <p>-Театрализованная игра по сказке «Колобок».</p> <p>-Чтение художественной литературы: Благинина “Бабушкина забота”, А.Барто” Младший брат», И. Муравейко «Я сама».</p>	<p>1.Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».</p> <p>2. Папка-передвижка «Что такое семья?».</p> <p>3.Консультация для родителей: «Мама, папа, я - счастливая семья».</p>
21	<p>«Лето»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания</p>	17–28 мая	<p>-Беседы: «Скоро лето», «Лето», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,-Речевая игра «Подскажи словечко» (бабочка летает, а муравей– ползает). – Чтение художественной</p>	<p>Папка-передвижка:</p> <p>1.«Безопасность на водоёмах в летний период».</p> <p>2.«Купание-прекрасное закаливающее средство».</p>

	<p>о домашних животных, птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>литературы: С. Я. Маршак «Муха–Цокотуха», В. Сутеев «Кто сказал “мяу?”». -Прослушивание песенки «В траве сидел кузнечик». -Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Медведь и пчелы» «Солнышко и одуванчик», «Карусель». -Дидактические игры: «Найди лишнее: Зимняя и летняя одежда», «Что может расти?», «Чудесный мешочек», «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?». -Чтение сказок: «Три медведя», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят». -Пальчиковые игры «Наши алые цветы», «Цветок», «Подсолнух», «Очки», «Улитка», «Божья коровка», «Бабочка».</p>	<p>3.Консультация для родителей «Как одевать ребенка в летний период». 4.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?»</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).</p>			

## 2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД

### 2.2.1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.

№п /п	Тема	Программное содержание	Дата план.	Дата провед.	Литература
1	ЛУЧИКИ ДЛЯ СОЛНЫШКА	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	1.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 34
2	ТРАВКА НА ЛУГУ	Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.	8.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 60
3	ПЕТУШКА НАКОРМЛЮ, ДАМ Я ЗЕРНЫШЕК ЕМУ	Познакомить со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.	15.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 43
4	КРАСИВАЯ ЧАШКА (В ГОРОШЕК)	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	22.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 80
5	РАСКРАСИМ РЕПКУ	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать	29.09		Комплексные занятия по программе

		внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании.			«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 56
6	ОСЕННИЙ ЛИСТОПАД	Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности, ритмом мазков дорисовывать изображения деревьев.	6.10		Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности Т.Г. Казакова стр. 12
7	ЖЕЛТЫЕ КОМОЧКИ	Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	13.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 73
8	ЗЕРНЫШКИ ДЛЯ УТОЧЕК	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	20.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 66
9	МАЛЕНЬКИЕ И БОЛЬШИЕ СЛЕДЫ	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.	27.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 99
10	РАЗНОЦВЕТНЫЕ ВОРОТА	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.	3.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 126

11	ЯБЛОКИ ДЛЯ КУКЛЫ	Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом.	10.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 126
12	БУБЛИК	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться краской, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисункам.	17.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 199
13	РАСКРАСИМ КОНЮ ХВОСТ	Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	24.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 112
14	МЯЧИКИ ДЛЯ КОТЯТ	Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание.	1.12		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.118
15	СНЕЖНАЯ УЛИЦА	Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	8.12		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 170

16	ЕЛОЧНЫЕ ШАРЫ	Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.	15.12		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 134
17	РИСОВАНИЕ ПАЛОЧЕК	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.	22.12		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 141
18	ТАРЕЛОЧКА	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	29.12		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 149
19	ШАРФ ДЛЯ КОШКИ	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	12.01		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 157
20	ШТАНИШКИ ДЛЯ МИШКИ	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	19.01		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 164
21	УКРАСИМ ТАРЕЛОЧКУ	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на	26.01		Комплексные занятия по программе



		бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.			«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.177
22	ЦВЕТНЫЕ МЯЧИКИ	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.	2.02		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.184
23	ЧЕРВЯЧОК	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.	9.02		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 191
24	МОРСКИЕ ВОЛНЫ	Упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.	16.02		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 205
25	КРАСИВЫЙ ЗОНТИК	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	2.03		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ст стр. 191
26	УКРАСИМ ПЛАТЬЕ УЗОРОМ	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	9.03		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

					Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ст стр. 256
27	ВЕТОЧКА ДЛЯ ПТИЧКИ	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	16.03		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 105
28	ДОЖДИК	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	23.03		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 220
29	ДОРОЖКИ	Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».	30.03		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 227
30	РАЗНОЦВЕТНЫ Е КОЛЕЧКИ	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов.	6.04		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 241
31	СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	13.04		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 278
32	ИДЕТ ДОЖДИК	Учить изображать дождь,	20.04		Комплексные

		прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.			занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 271
33	СОЛНЫШКО НАРЯДИСЬ, КРАСНОЕ, ПОКАЖИСЬ	Учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.	27.04		Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности Т.Г. Казакова стр. 21
34	ЛОВИМ СОЛНЕЧНЫХ ЗАЙЧИКОВ	Создавать у детей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков.	4.05		Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности Т.Г. Казакова стр. 22
35	ЗАБОРЧИК	Закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы.	11.05		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 248
36	ЗЕЛЕНАЯ ТРАВА	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	18.05		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 264
37	РАЗНОЦВЕТНЫ Е МЯЧИ	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета.	25.05		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 284

## 2.2.2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.

N п/п	Тема	Программное содержание	Дата план.	Дата провед.	Программное обеспечение (литература)
1	Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка».	Дать детям представление о том, что такое пластилин, для чего он нужен. Рассказать, что пластилин мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки.	3.09		«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова, стр. 13
2	ПРЯНИКИ ДЛЯ МИШКИ	Учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдать правила работы с ним.	10.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 32
3	КРОШКИ ДЛЯ УТЯТ	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать из них маленькие шарики, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	17.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 57
4	УГОСТИМ МЫШКУ ГОРОШКОМ	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	24.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 50
5	СЫР ДЛЯ МЫШКИ	Учить скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющить заготовку,	1.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до

		аккуратно складывать готовое изделие на дощечку.			школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 238
6	ТРАВКА ДЛЯ КОРОВУШКИ	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, используя известные способы лепки.	8.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 84
7	ПИРОЖОК ДЛЯ КОТИКА	Учить формовать округлые комочки из пластилина.	15.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 41
8	МИСКА ДЛЯ СОБАЧКИ	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	22.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 70
9	ЗАБОРЧИК ДЛЯ КОЗЛЯТ	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	29.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 78
10	БУБЛИКИ ДЛЯ КОТА	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	12.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

					М.А.Васильевой, стр. 63
11	ПИРОЖКИ ДЛЯ ЗВЕРЯТ	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	19.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 90
12	ВЕТОЧКИ ДЛЯ КОЗЫ	Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	26.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 97
13	ИСПЕЧЕМ ОЛАДУШКИ	Вызывать у детей интерес к результату работы, учить аккуратно пользоваться пластилином.	3.12		Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности Т.Г. Казакова стр. 13
14	МЫ КАТАЕМ СНЕЖНЫЙ КОМ	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	10.12		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 115
14	ЯГОДЫ ДЛЯ ПТИЧЕК	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	17.12		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 123
15	РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к	24.12		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

		изобразительной деятельности.			Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 131
16	СНЕГОВИК (скатывание большого и маленького шаров)	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	31.12		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 153
17	МОРКОВКА ДЛЯ ЗАЙЧИКА	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	14.01		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 102
18	ЗЕРНЫШКИ ДЛЯ МЫШОНКА	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	21.01		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 109
19	ПАЛОЧКИ ДЛЯ КРЫШИ	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	28.01		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 138
20	ДУДОЧКИ ДЛЯ РЕБЯТ	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	04.02		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

					Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 145
21	МИСКИ ДЛЯ МЕДВЕДЕЙ	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	11.02		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 174
22	КОЛОБОК	Учить детей передавать образ колобка, закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями	18.02		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 195
23	РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОЛЕСА	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	25.02		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 245
24	ПИРОЖКИ ДЛЯ БАБУШКИ	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	4.03		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 224
25	БЛЮДЦЕ	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	11.03		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 181
26	ЯГОДЫ ДЛЯ	Закреплять умение	18.03		Комплексные



	ПТИЧЕК	отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.			занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 123
27	ЯБЛОЧКИ	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	25.03		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 161
28	БАШЕНКА	Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.	1.04		Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности Т.Г. Казакова стр. 21
29	МОРКОВКА ДЛЯ ЗАЙЧИКА	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	8.04		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 167
30	ЯГОДЫ ДЛЯ СНЕГИРЯ	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	15.04		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 202
31	ЛУЧИКИ ДЛЯ СОЛНЫШКА	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	22.04		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

					стр. 217
32	ВЕСЕННЯЯ ТРАВКА	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	29.04		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 231
33	КУЗОВОК	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	6.05		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 209
34	БЛЮДЦЕ	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	13.05		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 181
35	ПРЯНИКИ ДЛЯ ЗАЙЧИКА	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	20.05		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 188
36	ЗЕМЛЯНИЧКА	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	27.05		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 281

### 2.2.3. Социально-коммуникативное развитие.

Социализация	Труд	Формирование основ безопасности
1	2	3
<b>Сентябрь</b>		
<b>1 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им, и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
<b>2 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад». 2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы, сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными:</p>

<p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, помощнику воспитателя: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>
--	--	---

### 3 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
---	---	---

### 4 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнздышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан.</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара,</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и</p>
---	---	---

<p>Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками.</p>
--	---	--

## Октябрь

### 1 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку).</p> <p>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</p>
---	---	--

### 2 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге,</p>
--	--	---

<p>«Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя при накрывании на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p>светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
<b>3 неделя</b>		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...». 2. Сюжетно ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассмотрение кукольной верхней одежды, соответствующей сезону.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу).</p>
<b>4 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в</p>

<p>А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки.</p>	<p>старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она моет посуду, подметает поли т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
---	---	---

## Ноябрь

### 1 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки – зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя вовремя застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя).</p>
--	--	---

### 2 неделя

<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения,</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил</p>
---	---	---

<p>названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обувь куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
--	---	--

### 3 неделя

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
---	--	--

### 4 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры:</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование</p>
---	--	--



<p>складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения.</p> <p>5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки»</p>
--	---	--

## Декабрь

### 1 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
--	---	--

### 2 неделя

<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю.Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок.</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил</p>
--	---	--

		безопасности во время совместных игр в группе.
<b>3 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
<b>4 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах.</p>
<b>Январь</b>		
<b>1 неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками,</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p>

<p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
<b>2 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинокс изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p>
<b>3 неделя</b>		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинокс изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в</p>

5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)	горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)	кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)
<b>4 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
<b>2 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения</p>

<p>не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз.А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>	<p>демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя вовремя застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p>	<p>(дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
<b>3 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнеця «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы.</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя вовремя застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем помощнику воспитателя подмести пол»</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду).</p>
<b>4 неделя</b>		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя(полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из</p>

6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закали)	4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя во время сервировки стола к обеду.	стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом.
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b>		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож – не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
<b>2 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут помощника воспитателя, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь ей.</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила</p>

		дорожного движения, чтобы не произошла авария)
<b>3 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?»(например: Чем мы смотрим? – Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно – неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
<b>4 неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как помощник воспитателя меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.</p>
<b>Апрель</b>		
<b>1 неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери»(закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с</p>

<p>рябушечка...»).</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>
<b>2 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибка Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке.</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
<b>3 неделя</b>		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь взрослым (помощнику воспитателя, работникам прачечной, дворнику).</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено – разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке.</p>



<b>4 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
<b>Май</b>		
<b>1 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
<b>2 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки:</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в</p>

<p>«Гладкое, душистое, моет чисто». (<i>Мыло.</i>); рассматривание мыла, обсуждение его назначения. 4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Рисование карандашами мячей.</p>	<p>ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи во время уборки группы помощнику воспитателя. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем вымыть посуду»</p>	<p>друга, под ноги, следует ставить их на место). 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города». 4. Рисование на тему «Колеса и светофоры». 5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 6. Дидактическая игра «Найди свой цвет»(учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
<b>3 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 3. «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера). 4. Музыкальная игра «Что звучит?». 5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.М. Раухвергера). 6. Дидактическая игра «Складывание матрешки». 7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими(дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 2. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>
<b>4 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!». 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Праздничное развлечение</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя(полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: – Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. 5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</p>

### 2.2.4. Физическое развитие.

Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
<b>Сентябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей начинать ходьбу по сигналу.</li> <li>- Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.93
<b>2 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал.</li> <li>- Развивать умение ползать.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.94
<b>3 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.</li> <li>- Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу.</li> <li>- Развивать внимание.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.95
<b>4 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей ходить по ограниченной поверхности.</li> <li>- Учить подлезать по веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой.</li> <li>- Развивать умение бегать в определённом направлении.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.96
<b>Октябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<p><b>1 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лазать по гимнастической стенке.</li> <li>- Развивать чувство равновесия.</li> <li>- Совершенствовать бег в определённом направлении.</li> <li>- Умение реагировать на сигнал.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.98
	<p><b>2 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей ходить по ограниченной поверхности.</li> <li>- Учить ползать и катать мяч</li> <li>- Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.</li> <li>- Помогать преодолеть робость.</li> <li>- Способствовать развитию умений действовать по сигналу.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.99
<b>2 неделя</b>	<p><b>1 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах.</li> <li>- Учить бросать в горизонтальную цель.</li> <li>- Совершенствовать умение реагировать на сигнал.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.100
	<p><b>2 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке.</li> <li>- Учить бросанию из-за головы двумя руками.</li> <li>- Упражнять в ползании на четвереньках.</li> <li>- Развивать чувство равновесия.</li> <li>- Совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.101
<b>3 неделя</b>	<p><b>1 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей прыгать в длину с места.</li> <li>- Закреплять метание на дальность из-за головы.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для

	- Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	малышей, с.103
	<b>2 занятие.</b> - Учит детей ходить парами в определённом направлении. - Учит бросать мяч на дальность от груди. - Упражнять в катании мяча. - Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.104
<b>4 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Учить детей ходьбе по наклонной доске. - Упражнять в метании на дальность от груди. - Приучать детей согласовывать с движениями других детей. - Действовать по сигналу.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.106
	<b>2 занятие.</b> - Учить детей бросать и ловить мяч. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске. - Развивать чувство равновесия, глазомер. - Воспитывать выдержку.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.107
<b>Ноябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Упражнять детей в прыжках в длину с места. - Упражнять в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия. - Закреплять умение реагировать на сигнал. - Воспитывать умение действовать по сигналу.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.108
	<b>2 занятие.</b> - Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки. - Упражнять в ползании на четвереньках. - Упражнять в переступании через препятствия. - Упражнять детей в катании мяча. - Учить ходить на носочках. - Приучать соблюдать определённое направление.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.109
<b>2 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваться. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске. - Упражнять в бросании мяча на дальность правой и левой рукой. - Воспитывать умение сдерживать себя.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.110
	<b>2 занятие.</b> - Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении. - Учить подлезать под рейку. - Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. - Упражнять в ползании. - Развивать ловкость и координацию движений.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.111
<b>3 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Учить детей бросать в горизонтальную цель. - Учить прыгать в длину с места. - Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руку.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.112

	<p><b>2 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.</li> <li>- Упражнять детей в катании мяча под дугу.</li> <li>- Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.114
<b>4 неделя</b>	<p><b>1 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей прыгать в длину с места.</li> <li>- Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>- Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.115
	<p><b>2 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах.</li> <li>- Упражнять в ползании на четвереньках и подлезании.</li> <li>- Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.117
<b>Декабрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<p><b>1 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей бросать на длительность правой и левой рукой.</li> <li>- Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>- Развивать внимание и координацию движений.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.118
	<p><b>2 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>- Учить бросать и ловить мяч.</li> <li>- Учить быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.120
<b>2 неделя</b>	<p><b>1 занятие.</b></p> <p>Учить детей бросанию на дальность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.</li> <li>- Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления.</li> <li>- Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.121
	<p><b>2 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лазить по гимнастической стенке.</li> <li>- Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.</li> <li>- Совершенствовать прыжок в длину с места</li> <li>- Развивать чувства равновесия.</li> <li>- Воспитывать смелость, выдержку и внимание.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.123

<b>3 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному. - Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. - Совершенствовать прыжки в длину с места. - Учить во время броска, соблюдать указанное направление.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.124
	<b>2 занятие.</b> - Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку. - Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы. - Учить выполнять бросок только по сигналу. - Учить согласовывать свои движения с движениями товарища.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.125
<b>4 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Учить детей прыгать в длину с места. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске. - Развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. - Воспитывать дружеские взаимоотношения.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.126
	<b>2 занятие.</b> - Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке. - Закреплять бросать на дальность правой и левой рукой. - Учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.127
<b>Январь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> Учить детей катать мяч. - Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. - Приучать соблюдать направление прикатания мяча. - Учить дружно играть.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.129
	<b>2 занятие.</b> - Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. - Учить ползать по гимнастической скамейке. - Развивать чувство равновесия и координацию движений. - Приучать детей выполнять задание самостоятельно.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.130
<b>2 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Учить детей ходить и бегать в колонне по одному. - Совершать прыжок в длину с места. - Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. - Развивать глазомер.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.131
	<b>2 занятие.</b> - Упражнять детей в прыжках в длину с места. - Упражнять в ползании на четвереньках и подлизание под рейку. - Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.133

	- Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	
<b>3 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой. - Учить в ходьбе по наклонной доске. - Следить, что бы дети были внимательны, дружно играли.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.134
	<b>2 занятие.</b> - Упражнять детей в бросание в горизонтальную цель. - Учить прыгать в длину с места. - Способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. - Учить детей быть внимательными друг другу, при необходимости указывать помощь.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.135
<b>4 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Учить детей прыгать с высоты. - Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. - Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.136
	<b>2 занятие.</b> - Учить детей катать мяч друг другу. - Совершенствовать бросание на дальность из-за головы. - Закреплять умение быстро реагировать на сигнал. - Учить дружно действовать в коллективе.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.139
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Учить детей катать мяч в цель. - Совершенствовать бросание на дальность из-за головы. - Согласовывать движения с движениями товарища. - Быстро реагировать на сигнал. - Воспитывать выдержку и внимание.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.140
	<b>2 занятие.</b> - Упражнять детей в ползание и подлезанию под рейку. - Упражнять в прыжках в длину с места. - Учить быть дружными, помогать друг другу.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.141
<b>2 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. - Упражнять детей в бросании в цель. - Упражнять детей в прыжках в длину с места. - Способствовать в длину с места. - Способствовать развитию глазомера, координацию движений, чувство равновесия.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.142
	<b>2 занятие.</b> - Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейки. - Учить бросать и ловить мяч. - Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.143

	и умению дружно играть.	
<b>3 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейки. - Учить подпрыгивать. - Способствовать развитию координации движения. - Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.144
	<b>2 занятие.</b> - Упражнять движения в катании мяча. - Упражнять в ползании на четвереньках. - Способствовать развитию глазомера и координации движений. - Учить помогать друг другу.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.146
<b>4 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> Учить детей ползать по гимнастической скамейки, спрыгивать с неё. - Упражнять в катании мяча в цель. - Способствовать воспитанию выдержки, смелости.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.147
	<b>2 занятие.</b> - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. - Упражнять детей в прыжках длину места на двух ногах. - Развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.148
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катания мяча в воротца. - Приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.149
	<b>2 занятие.</b> - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. - Учить детей спрыгивать с неё. Закреплять умение бросать на дальность и 3-за головы. - Учить ходить парами. - Способствовать преодолению робости. - Способствовать развитию чувства равновесия.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.150
<b>2 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Учить детей в ходьбе по наклонной доске. - Учить метанию на дальность правой и левой рукой. - Способствовать развитию ловкости. - Учить играть дружно.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.151
	<b>2 занятие.</b> - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. - Упражнять в ползании на четвереньках и ползанию	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.152



	<p>под веревку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить становиться в круг.</li> <li>- Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</li> <li>- Помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно и уверенно.</li> </ul>	
<b>3 неделя</b>	<p><b>1 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в метании на дальность одной рукой.</li> <li>- Повторить прыжки в длину с места.</li> <li>- Развивать координацию движений.</li> <li>- Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.154
	<p><b>2 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей бросать и ловить мяч.</li> <li>- Упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.</li> <li>- Учить играть дружно, помогать друг другу.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.155
<b>4 неделя</b>	<p><b>1 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в прыжках в длину с места.</li> <li>- Повторить ползание по гимнастической скамейки.</li> <li>- Учить реагировать быстро на сигнал.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.156
	<p><b>2 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить прыгать с высоты.</li> <li>- Упражнять в метании на горизонтальную цель.</li> <li>- Повторить ходьбу на четвереньках.</li> <li>- Способствовать в развитие координации движений.</li> <li>- Развивать умение сохранять определённое направление при броске предметов</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.157
<b>Апрель</b>		
<b>1 неделя</b>	<p><b>1 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейки, прыгать с неё.</li> <li>- Учить бросать и ловить мяч.</li> <li>- Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.158
	<p><b>2 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей умение прыгать в длину с места.</li> <li>- Закреплять умение бросать в горизонтальную цель.</li> <li>- Приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели. Учить ползти и подлезать.</li> <li>- Реагировать на сигнал воспитателя.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.159
<b>2 неделя</b>	<p><b>1 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы.</li> <li>- Закреплять умение катать мяч друг другу.</li> <li>- Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.</li> <li>- Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.161
	<p><b>2 занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей бросать мяч вверх и вперед.</li> <li>- Совершенствовать ходьбу по наклонной доске.</li> <li>- Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</li> </ul>	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.162

<b>3 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. - Способствовать развитию смелости, ловкости, умение по сигналу прекращать движение.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.163
	<b>2 занятие.</b> Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке. - Упражнять в прыжках с высоты. - Учить бросать и ловить мяч. - Учить действовать по сигналу воспитателя.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.164
<b>4 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди. - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.165
	<b>2 занятие.</b> - Закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске. - Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.166
<b>Май</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы. - Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. - Учить согласовывать свои движения движениями других детей.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.167
	<b>2 занятие.</b> - Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой. Учить ползанию и ползанию под дугу. - Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.168
<b>2 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Упражнять детей в метании на дальность одной рукой. - Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. - Воспитывать ловкость. - Развивать чувство равновесия и глазомер.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.170
	<b>2 занятие.</b> - Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать в даль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.171
<b>3 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> - Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.172

	внимание.	
	<b>2 занятие.</b> -Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.173
<b>4 неделя</b>	<b>1 занятие.</b> -Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.174
	<b>2 занятие.</b> -Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей, с.175

## 2.2.5. Познавательное развитие. Окружающий мир.

№	Тема	Программное содержание	Дата план.	Дата провед.	Литература
		<b>Сентябрь</b>			
1	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	Учить описывать игрушку, указывать части, величину, признаки, находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку, развивать речь. Обогащать словарь детей.	4.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 31
2	Мишка. Игра «Построим мишке домик»	Активизировать словарь. Развивать слуховое восприятие, дифференцировать понятия «большой и маленький» Отвечать на вопросы, развивать речь, общую и мелкую моторику.	11.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.33
3	Сложим шар из разрезных картинок.	Учить действиям анализа и синтеза. Умению выделять части из целого.	18.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 44
4	У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек»	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета.	25.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 51
		<b>Октябрь</b>			
1	Кирпичик, шарик	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с	2.10		Помораева, стр 12

		предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.			
2	Кошка с котятами	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	9.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 65
3	Большие кубики, маленькие кубики	Развитие умения различать по величине кубики, формировать умения сооружать простые постройки	16.10		Помораева, стр. 17
4	Кто нам помогает? (О няне.) Игра «Кто что делает?».	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, называть предметы-помощники няни и их значения, обогащать словарный запас, развивать общую моторику, внимание.	23.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 69
5	Закрепление темы. Большие кубики, маленькие кубики	Развитие умения различать по величине кубики, формировать умения сооружать простые постройки	30.10		Помораева, стр. 17
		<b>Ноябрь</b>			
1	Много - один	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	6.11		Помораева стр. 19
2	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширять представление о посуде. Познакомить с названиями предметов	13.11		Комплексные занятия по программе «От рождения

		чайной посуды и их назначением. Учить выполнять поручения. Развивать речь.			до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 77
3	Рассматривание игрушечных машин. Строим дорожку для машины.	Учить различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части. Развивать внимание. Учить рас- Полагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, различать цвета. Развивать зрительное восприятие, моторику.	20.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 83
4	Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию»	Знакомить с предметами одежды. Учить последовательности одевания на прогулку. Развивать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место. Обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.	27.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 85
		<b>Декабрь</b>			
1	Кубик, шарик	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий.	4.12		Помораева стр. 23
2	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании	11.12		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.116

		голосом птиц, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к птицам.			
3	Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	18.12		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 162
4	Мебель в нашей группе.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	25.12		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 166
		<b>Январь</b>			
1	Знакомство с волком.	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь детей.	15.01		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.144
2	Зимние забавы родителей малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы».	Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать слуховое восприятие, активизировать словарь	22.01		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 122

		по теме «Зима».			
3	Ежик. Игра «Волшебный мешочек»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным.	29.01		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 124
		<b>Февраль</b>			
1	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход».	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	05.02		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 173
2	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе.	Учить различать по внешнему, и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай; называть основные части (руль, кабина, колеса, окна).	12.02		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 179
3	Наблюдение за птичкой. Игра «Птички (одна-много)»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, вызвать желание оберегать птицу и ухаживать за ней. Учить детей понимать количественную характеристику предметов,	19.02		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 182



		использовать в речи слова: один (одна), много.			
4	Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови»	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным.	26.02		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 194
		<b>Март</b>			
1	Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию»	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.	05.03		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 208
2	Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)	Учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	12.03		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 218
3	Из чего сделаны игрушки? Рассматривание деревянных игрушек.	Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средство общения.	19.03		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 223
4	Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий».	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и	26.03		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

		предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: широкий-узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.			Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 204
		<b>Апрель</b>			
1	Признаки весны Одеваем куклу на прогулку.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	02.04		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 230
2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики».	Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями. Состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова-названия геометрических форм.	9.04		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 232
3	Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами.	Упражнять в назывании предметов и их качеств. Соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер).	16.04		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 236

4	Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение)	Учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); способствовать развитию воображения у детей.	23-30.04		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 254
		<b>Май</b>			
1	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	7- 14.05		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 259
2	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложением, обогатить словарь по теме.	21.05		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 267
3	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин). Игра «Угадай по описанию»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	28. 05		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 273

### 2.2.6. Речевое развитие.

№	Тема	Программное содержание	Дата план.	Дата провед.	Литература
		<b>Сентябрь</b>			
1	Рассматривание большого и маленького мишек.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка, учить описывать игрушку, обогащать словарь детей.	31.08		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 31
2	Стихотворение А. Барто «Мишка».	Познакомить детей с содержанием стихотворения.	2.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.32
3	Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко».	Познакомить с содержанием стихотворения. Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.	7.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 34
4	Игра «Найди и назови».	Учить сравнивать предметы из разного материала на ощупь.	8.09		Комплексные занятия по программе «От

					рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.40
5	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	Познакомить с содержанием песенки. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя.	14.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 48
6	Русская народная сказка «Репка».	Познакомить с содержанием сказки. Учить рассматривать рисунки. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, обогащать словарь.	16.09		В. В. Гербова Стр.38 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 52
7	Б. Житков «Храбрый утенок».	Учить внимательно слушать большие по объему произведения, выполнять упражнения на звукоподражания.	26.09		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 57
8	Лесная гостя.	Познакомить с цветочной поляной, активизировать словарь	27.09		Комплексные занятия по

		детей, учить отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.			программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 58
		<b>Октябрь</b>			
1	Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок».	Познакомить с содержанием сказки К. Чуковского «Цыпленок», совершенствовать память и внимание.	05.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 62
2	Русская народная песенка «Как у нашего кота...».	Познакомить с содержанием русской народной песенки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию.	07.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 63
3	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...».	Познакомить с содержанием песенки. Учить повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, указывать ее по описанию.	12.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 66
4	Русская народная песенка «Баю-бай, ты, собачка, не	Обогащать и активизировать словарь. Учить добавлять слова, заканчивать фразы в песне,	14.10		Комплексные занятия по программе

	лай...».	способствовать активизации речи.			«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.70
5	Русская народная песня «Курочка-рябушечка».	Учить угадывать животных по описанию, рассматривать рисунки- иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова.	19.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 73
6	Русская народная сказка «Козлятки и волк».	Познакомить с содержанием сказки. Вызвать желание поиграть в сказку. Уточнять представления о животных.	21.10		В. В. Гербова Стр.49 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 78
7	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки».	Напомнить содержание народной песенки. Поощрять попытки выполнять движения согласно тексту. Учить договаривать фразы.	26.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 80

8	Стихотворение А. Барто «Грузовик».	Учить различать действия, противоположенные по значению. В процессе рассматривать игрушки активизировать речь.	28.10		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово й, М.А.Василье войСтр.86
		<b>Ноябрь</b>			
1	Стихотворение С. Капутикян «Все спят».	Продолжать учить согласовывать слова с простым содержанием и несложными движениями определять животных по описанию.	02.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово й, М.А.Василье войСтр. 90
2	Стихотворение В.Берестова «Больная кукла».	Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Учить разнообразным играм с куклойРазвивать интонационную речь.	09.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово й, М.А.Василье войСтр.93
3	Русская народная песенка «Коза- дереза».	Учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.	11.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово й, М.А.Василье войСтр.97
4	Русская народная	Познакомить детей содержанием	16.11		Комплексные



	песенка «Большие ноги шли по дороге...».	песенки. Обогащать и активизировать речь детей.			занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.99
5	Русская народная песенка «Заяц Егорка...».	Познакомить детей с содержанием песенки. Поощрять попытки прочесть стихотворение.	18.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.102
6	Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...».	Познакомить с рассказом. Учить слушать рассказ Толстого. Совершенствовать память и внимание.	23.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.105
7	Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить с содержанием сказки. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать и активизировать речь.	25.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.109
8	Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...».	Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы.	30.11		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под

					редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово й, М.А.Василье войСтр.112
9	Кроватка для мышонка. Игра « Найди по описанию»	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету( желтый, красный), по величине ( большой, маленький)	2.12		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово й, М.А.Василье войСтр.113
		<b>декабрь</b>			
5	“Бу өйдө кем яши?” дидактик уены	Төркемгә йөрүче балаларның исемнәрен истә калдырырга ярдәм иту.Бер-беренә карата игътибарлылык тәрбияләү.	7.12. 2020		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 107 бит
6	Алсу бездә кунакта	Балаларга табиб,полиция хезмәткәре һөнәрләре турында мәгълүмат бирү.	14.12. 2020		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 108 бит
7	Урманда	Балаларның олылар белән аралашу теләген хуплау, исем һәм сыйфатларны кулланырга өйрәтү.	21.12. 2020		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 104 бит
8	Әминәнең туган көнөнә килегез	“К” авазларының сүзләрдә һәм сөйләмдә дәрәс әйтелешен ныгыту, килеш кушымчаларын дәрәс әйтергә өйрәтү.	28.12. 2020		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 109 бит
9	Минем гаиләм	Сөйләмдә ягымлы сүзләргә кулланырга өйрәтү.	11.01. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 110 бит
10	Купшы чыршы	Сузык һәм тартык авазларны,аваз ияртемнәрен ачык әйтергә,сыйфатларны дәрәс кулланырга күнектерү.	18.01. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 112 бит
11	Куян чыршы янында	Сөйләмдә бәйләк сүзләргә кулланырга,кайда?кая?	25.01. 2021		Ф.В. Хәзрәтова

		сорауларына жавап бирергә өйрәтү.			“Туган телдә сөйләшәбез” 113 бит
12	Песи белән кәжә чыршы янында	Балаларны тәрбияче сорауларына жавап бирергә өйрәтүне дәвам итү.	01.02. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 115 бит
13	“Тылсымлы” таякчык	Балаларны сузык һәм тартык авазларны, аерым сүзләргә ачык итеп әйтергә өйрәтү.	8.02. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 117 бит
14	Кошлар	Балаларны аваз ияртемнәрен дәрәс һәм ачык итеп әйтергә, алардан фигуралар ясарга өйрәтү.	15.02. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 118 бит
15	Юлны чистартабыз	Балаларның кыш һәм кыш көне башкарыла торган хезмәт күнекмәләре турындагы белемнәрен формалаштыру.	22.02. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 120 бит
16	“Шундый ук предметны тап” дидактик уены	Үз фикерләрен грамматик яктан дәрәс итеп ике-өч сүздән торган гади жөмләр белән белдерергә өйрәтү.	1.03 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 121 бит
17	Машина һәм самолет	Балаларны уенчыкларның өлешләрен, төсен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтү.	15.03. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 123 бит
18	Мәрәмне табык	Балаларны кайда? кая? сорауларына жавап бирергә; сөйләмдә өстенә, артына, астына сүзләрен кулланырга өйрәтү.	22.03. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 125 бит
19	Кына гөле	Балаларны бүлмә гөле – кына һәм аның өлешләре белән таныштыру.	29.03. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 126 бит
20	Бармак уены белән таныштыру. “Йорт хайваннары” уен күнегүе	Халык авыз ижаты белән таныштыруны дәвам итү, катлаулы булмаган фразаларны кулланды күнектерү.	5.04. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 127 бит
21	“Чуар тавык” әкиятен уку	Балаларны халык авыз ижаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү, әкиятне тыңлау телгә тудыру.	12.04. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”

					129 бит
22	Бүлмә гөлләре	Балаларның гади сорауларга жавап бирү осталыгын камилләштерү, бүлмә гөлләренен өлешләрән өйрәтү.	19.04. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 129 бит
23	Йөк машинасы	Машина,аның өлешләре турында белемнәрән арттыру,ком һәм аның үзлекләре белән таныштыру.	26.04. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 131 бит
24	Бозау,бәрән,колын, кәжә бәтие,сез кайда?	Балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрән киңәйтү.	17.05 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 134 бит
25	Кызыксынучан тел	Балаларны [т], [д], [к], авазлары кергән аваз ияртемнәрән әйтергә өйрәтү.	24.05. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 138 бит
29	Рәхмәт,жәй!	Балаларны яшелчәләрне,жиләк- жимешләрне тәме буенча аерырга өйрәтүне дәвам итү.	31.05. 2021		Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 140 бит

## 2.2.7. Ознакомление с художественной литературой.

### (Матур әдәбият белән таныштыру)

№	Тема	Максат	Кулланылган әдәбият	Планнаш тырылган көне	Үткөрү көне
1	З.Туфайлованың “Ул зу-у-у-ур үскән” шигырен уку	Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү һәм хезмәтнең нәтижәсен күрә белергә өйрәтү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 150 бит	2.12. 2020	
2	“Песи-нечкәбил” бишек жырын жырлау	Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, бишек жыры текстына туры китереп, хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 151 бит	9.12. 2020	
3	М.Жәлиленең “Маэмай” шигырен уку	Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, бармак театры элементларын өйрәтүне дэвам итү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 151 бит	16.12. 2020	
4	М.Жәлиленең “Өтәч” шигырен уку	Күрсәтмәлелек кулланмыйча, әдәби әсәрне тыңлау һәм кабул итү күнекмәләре формалаштыру.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 152 бит	23.12. 2020	
5	Ж.Тәржемановның “Маэмай” шигырен уку	Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, аерым сүзләренә һәм зур булмаган фразаларны истә калдырырга өйрәтү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 153 бит	30.12. 2020	
6	Ә.Бикчәнтәеваның “Беренче адым” шигырен уку	Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, авыр әйтелешле кайбер сүзләренә дәрәс әйтергә өйрәтү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 154 бит	6.01. 2021	
7	“Карга әйтә” әндәшен уку	Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, балаларның кошлар турында белемнәрен арттыру һәм ныгыту.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 156 бит	13.01. 2021	
8	Ә.Ерикәйнең “Беренче кар” шигырен уку	Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, әсәр аша табигать дөнъясына жәлеп итү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 157 бит	20.01. 2021	
9	Ж.Тәржемановның “Йокы бабай” әкиятен сөйләү	Әкиятнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү. Балаларның игътибарын үстерү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 158 бит	27.01. 2021	
10	С.Летованың “Кар	Күләме буенча зур	Ф.В. Хәзрәтова	3.02. 2021	

	бабай” хикэясен уку	булмаган эдэби эсэрне күрсэтмэлелек кулланмыйча тыңлау һәм кабул итү.	“Туган телдә сөйләшәбез” 159 бит		
11	Ш.Маннурның “Яратам” шигырен уку	Шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү; [ә] авазын дәрәс әйтергә күнектөрү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 160 бит	10.02. 2021	
12	“Кәккүк-чыпчык” уены	[ч] һәм [к] авазларын дәрәс һәм ачык итеп әйтергә өйрәтү, сүзлекне активлаштыру.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 161 бит	17.02. 2021	
13	Г.Таһировның “Йокла, курчак” шигырен уку	Шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү, шигырьне [ә], [ү] авазларын дәрәс әйтергә күнектөрү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 162 бит	24.02. 2021	
14	Ә.Кариның “Тавык” шигырен уку	Шигъри эсэрне тыңларга өйрәтүне дэвам итү, фланелеграфта шигырь эчтәлегенә туры килгән рәсемнәр яки уенчыклар күрсәтү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 163 бит	3.03. 2021	
15	“Йомры икмәк” рус халык әкиятен уку	Балаларны “Йомры икмәк” әкиятне белән таныштыру, әкиятнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 166 бит	10.03.2021	
16	“Йомры икмәк” рус халык әкиятен кабатлау	Әкиятне тәрбияче белән бергә сөйләргә өйрәтү, аерым фразаларны кабатлатып, балаларның сүз байлыгын активлаштыру.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 166 бит	17.03. 2021	
17	“Теремкәй” рус халык әкиятен уку	Балаларны яңа эсәр белән таныштыру, әкиятне аңлап кабул итүләренә ирешү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 169 бит	24.03. 2021	
18	Э.Шәрифүллинаның “Иң матур әни” шигырен уку	Шигъри эсэрне тыңларга өйрәтүне дэвам итү, кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның сөйләмен активлаштыру.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 165 бит	31. 03. 2021	
19	“Тор-тор, тургай” такмагын уку	Такмакның эчтәлеген белән таныштыру, [т] авазын дәрәс әйтергә күнектөрү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 171 бит	7.04. 2021	

20	“Тук-тук, тукран...” эндәшен уку	Шигъри текстны тыңлау осталыгы формалаштыру, кошлар белән таныштыруны дәвам итү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 172 бит	14.04. 2021	
21	“Кояш, чык, чык!” эндәшен уку	Балаларга эндәшнең эчтәлеген аңларга, сюжетны истә калдырырга ярдәм итү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 173 бит	21.04. 2021	
22	Р.Батулланың “Нурбәк” әкиятен уку	Әкиятне игътибар белән тыңларга өйрәтүне дәвам итү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 174 бит	28.04. 2021	
23	К.Ушинскийның “Казлар” хикәясен уку	Казларны һәм үрдәкләрне аера белергә өйрәтү, хикәяне күрсәтмәлелек кулланмыйча, аңлап кабул итүләренә ирешү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 175 бит	5.05. 2021	
24	Ә.Кариның “Чебиләр” шигырен уку	Күрсәтмәлелек кулланмыйча, шигъри әсәрне тыңларга өйрәтү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 176 бит	12.05. 2021	
25	С.Сөләйманованың “Кызыл этәч” шигырен уку	Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтү, гади сорауларга җавап бирү теләге уяту.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 177 бит	19.05. 2021	
26	Д.Гарифуллинның “Мыраубикә” шигыр ен уку	Шигырь ярдәмендә пәси белән таныштыруны дәвам итү, пәси турында мәгълүматларны ныгыту һәм киңәйтү.	Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 178 бит	26.05. 2021	

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

#### ***Сентябрь***

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
2. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»
3. Информация в уголок для родителей: «Наблюдение в природе»
4. Наглядная информация: «Режим дня», «Правила посещения детского сада», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники»

#### ***Октябрь***

1. Наглядная информация: «Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период».
2. Анкетирование родителей на тему: «Роль игрушки в развитии ребенка»
3. Советы для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»
4. Выставка работ детей и родителей: «Дары осени»
5. Привлечение родителей к изготовлению центров для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, больница, хозяйка, изготовление кроваток для кукол.

#### ***Ноябрь***

1. Родительское собрание «Родительское собрание на тему: «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи младшего дошкольника»
2. Стенгазета «О, как прекрасно это слово – мама!» «Поздравление к празднику «День матери»
3. Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Пошив комплекта для кроваток, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.
4. Папка-передвижка «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка»
5. Рекомендовать родителям сходить в музей города.

#### ***Декабрь***

1. Консультация для родителей на тему: «ОРВИ – это простуда». Повышение родительской компетенции по профилактике простудных заболеваний.
2. Беседы с родителями на тему: «Как одевать ребёнка зимой»
3. Консультации для родителей на тему: «Зимние травмы»
4. «Готовимся к празднику» Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднему празднику.
5. Рекомендация: Сделать вместе с ребенком кормушку для птиц, повесить во дворе.

#### ***Январь***

1. Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний»
2. Консультация «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольника»
3. Консультация: «Как воспитать ребенка вежливым»
4. Беседы с родителями на темы: «Развиваемся, играя»
5. Наглядно – информационный материал: «Что наблюдать в природе зимой»

#### ***Февраль***

1. Родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности и привитие культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
2. Буклет для родителей на тему: «Роль пальчикового театра в развитии малышей»
3. Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой»
4. Изготовление памятки: «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук»
5. Консультация «Роль отца в семейном воспитании»



### *Март*

1. «Умелые, добрые, золотые руки». Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.)
2. Консультации для родителей на тему: «Ласковые материнские руки»
3. Выпуск стенгазеты: «Мы поздравляем наших мам...»
4. Папка-передвижка «8 марта»
5. Консультации для родителей на тему: «Как научить ребенка любить книгу?»

### *Апрель*

1. Консультации для родителей на тему: «Кризис трёх лет»
2. Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей жизни?»
3. Информация для родителей на стенде «Как избежать авитаминоза»
4. Рекомендации родителям: «Выбираем правильную обувь»
5. Папка-передвижка для родителей «Весна»

### *Май*

1. Родительское собрание на тему: «Чему мы научились за год, подведение итогов»
2. Консультации для родителей на тему: «Как одевать малыша весной»
3. Консультация «Оказание первой помощи при укусах насекомых».
4. Консультация для родителей «Как привить любовь к природе»
5. Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»
6. Папка-передвижка «Что такое семья?»

#### **2.4. Взаимодействие с социумом**

Также дети посещают театры, тематические утренники, спортивные развлечения, праздники.

#### **2.5. Коррекционная работа**

Коррекционная работа проводится с детьми по результатам мониторинга на протяжении всего учебного года.

### Диагностика освоения содержания программы

Воспитанниками МБДОУ №13 группа №6 вторая группа раннего возраста (первая младшая 2-3 года) за 2020-2021 учебный год.

#### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Танып белү үзләштерү дәрәжәсенә диагностика)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Наименование образовательной области																																									
		Познавательное развитие																																									
		Целевые ориентиры																																									
		Различает основные формы деталей строительного материала				С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большое количество форм				Разворачивает игру вокруг собственной постройки				Может образовать группу из однородных предметов				Различает большие и маленькие предметы, называет их размер				Узнает куб и шар				Различает и называет предметы ближайшего окружения				Называет имена членов своей семьи и воспитателей				Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей				Различает некоторые деревья, ягоды, фрукты (1-2)				Имеет элементарные представления о сезонных явлениях	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28																
1																																											
2																																											

#### Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности									
		Изобразительная деятельность									
		Знает, что карандашам и фломастерами, красками можно рисовать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать			Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной		
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1											

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение.

1. Ноутбук
2. Музыкальный центр
3. Проектор

1. Познавательное развитие: «Фрукты», «Ягоды», «Овощи» (картинки, раздаточные карточки), Дикие животные, домашние животные, мебель, посуда (иллюстрации), картинки с изображением геометрических фигур, форм предметов, основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).

- «Один и много»
- «Большие и маленькие»
- «Цвет и форма»
- «Веселый ежик»
- «Цветочная поляна»
- «Цветная пирамида»
- «Веселые резиночки»
- «Чей домик?»
- «Кто где спрятался?»
- Пазл «Лесные животные»
- Пазл «Сказки»
- Лото «Растения, овощи и

фрукты»

«Три медведя»

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Больница», Игры с куклами и машинами.

Игры на сенсорное развитие, строительно-конструктивные игры.

2. Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование): пластилин, кисточки, пальчиковые краски, цветные карандаши.

- «Собери букет в вазу»
- «Цветное лото»
- «Разноцветные прищепки»

3. Речевое развитие. Чтение художественной литературы: книги, цветные иллюстрации, кубики и пазлы из любимых сказок.

- «Кто где спрятался?»
- «Назови ласково»
- «Что вокруг нас?»

4. Физическое развитие: кегли, обручи, мячи малого диаметра, ленточки, платочки, скакалки, кубики, бросовый материал.

5. Социально-коммуникативное развитие:

Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).

### 3.2 Программно-методическое обеспечение.

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. "Изобразительная деятельность в детском саду". Т.С. Комарова
3. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. Лайзане С. Я.
4. Закирова К.В. “Балачак аланы”
- 3.Закирова К.В. “Уйный-уйный усэбез”
4. Хэзрэтова Ф.В. “Туган телдэ сөйлэшэбез”

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье-сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки: детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

### 3.4. Режим дня (холодный период)

Время		Режимные моменты	Режим вақыты	
Прием детей	6:00-7:30	Осмотр, игры, утренняя прогулка.	Балаларны кабул итү, тикшерү, уеннар.	
	7:30-7:35	Утренняя гимнастика.	Иртэнге гимнастика	
	7:35-8:00	Свободная самостоятельная деятельность	Ирекле мөстакиль эшчәнлек	
8.00-8.30		Подготовка к завтраку, завтрак.	Иртэнге ашка эзерлек, ашау вақыты.	
8:30-8:40		Игры, подготовка к занятиям.	Уеннар, оештырылган белем бирү эшчәнлегенә эзерләнү.	
<b>Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) Оештырылган белем бирү эшчәнлеге</b>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.10 9.10-9.20	8:40-8:50 8:50-9:00	9.00-9.10 9.10-9.20	8:40-8:50 8:50-9:00	1.8:40-8:50 8:50-9:00 2.9:10-9.20 9.20-9.30
9:30-11:30		Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка.	Ирекле мөстакиль эшчәнлек, уеннар, урамга чыгара эзерлек, хавада булу.	
11:30-12:00		Подготовка к обеду, обед.	Көндөзгә ашка эзерлек, ашау вақыты	
12:00-15:00		Подготовка ко сну. Дневной сон.	Йокыга эзерләнү, көндөзгә йокы.	
15:00-15:15		Подъем, закаливающие процедуры.	Йокыдан уяту, чыныктыру процедуралары.	
15:15-15:30		Подготовка к полднику, полдник.	Төштән соңгы ашка эзерлек, ашау вақыты.	
<b>Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) Оештырылган белем бирү эшчәнлеге</b>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	-
15:50-16:00		Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	Уеннар, мөстәкыйль сәнгать эшчәнлеге.	
16:00-16:30		Подготовка к ужину, ужин.	Кичке ашка эзерлек, ашау вақыты.	
16:30-18:00		Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой.	Урамга чыгарга эзерлек, кичке хавада булу, өйгә кайту.	

### Режим дня (летний период)

<b>Время Выкыт</b>	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>Икенче кеченэлэр төркеме</b>
6:00-8:00	Прием детей, осмотр, игры, утренняя прогулка.	Балаларны кабул итү, тикшерү, уеннар.
7:50-8:00	Утренняя гимнастика.	Иртэнге гимнастика
8:00-8:30	Подготовка к завтраку, завтрак.	Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты.
8:30-9:00	Игры	Уеннар
9:00- 11:20	Подготовка к прогулке, прогулка.	Урамга чыгара эзерлек, хавада булу.
11:20 – 11:40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Саф хавадан кайту, гигиена процедуралары
11:40-12:00	Подготовка к обеду, обед.	Көндөзгө ашка эзерлек, ашау вакыты
12:00-15:00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Йокыга эзерләнү, көндөзгө йокы.
15:00-15:15	Подъем, закаливающие процедуры.	Йокыдан уяту, чыныктыру процедуралары.
15:15-15:30	Подготовка к полднику, полдник.	Төштән соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты.
15:30-16:00	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, труд.	Уеннар, мөстәкыйль сэнгатъ эшчәнлегө.
16:00-16:30	Подготовка к ужину, ужин.	Кичке ашка эзерлек, ашау вакыты.
16:30-18:00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	Урамга чыгарга эзерлек, кичке хавада булу.

### 3.5. Расписание ООД

Время		Душэмбе	Понедельник
1	9.00-9.20	Сөйләм устерү усеше	Речевое развитие
2	15:30-15:50	Физик усеше	Физическое развитие
		Сишэмбе	Вторник
1	8:40-9:00	Нәфис сэнгать усеше. Музыка	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
2	15:30-15:50	Нәфис сэнгать усеше. Рәсем	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.
		Чәршәмбе	Среда
1	9:00-9.20	Сөйләм устерү усеше. Матур әдәбият белән таныштыру	Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.
2	15:30-15:50	Физик усеше	Физическое развитие
		Пәнжешәмбе	Четверг
1	8:40-9:00	Физик усеше	Физическое развитие
2	15:30-15:50	Нәфис сэнгать усеше. Өвәләү	Художественно-эстетическое развитие. Лепка
		Жомга	Пятница
1	8:40-9:00	Нәфис сэнгать усеше. Музыка	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
2	9:10-9:30	Танып белу усеше. Өйләнә-тирә белән таныштыру	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы



### **3.6. Оздоровительные мероприятия.**

#### **СЕНТЯБРЬ**

1. Дыхательная гимнастика.
2. Закаливание оксолиновой мази в носовые ходы 2 раза в день в течение 10 дней.
3. Сквозное проветривание в группах в отсутствие детей.
4. Закаливание после сна согласно схеме.
5. Кварцевание помещения бактерицидной лампой согласно графику.
6. Обследование детей на яйца гельминтов в течение месяца по плану.

#### **ОКТАБРЬ**

1. Массаж биологически активной зоны (ушей).
2. Закаливание (воздушная местная ванна).
3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

#### **НОЯБРЬ**

1. Дыхательная гимнастика.
2. Закаливание после сна согласно схеме.
3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

#### **ДЕКАБРЬ**

1. Массаж биологически активных точек по А.А.Уманской для детей раннего возраста «Зайкин массаж»
2. Закаливание после сна согласно схеме.
3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

#### **ЯНВАРЬ**

1. Массаж биологически активной зоны (ушей).
2. Усиление санитарно-эпидемического режима во время подъема острых вирусных инфекций.
3. Предложение родителям курса поливитаминов с микроэлементами (10 дней).
4. Закаливание ладоней путем обливания водой.
5. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

#### **ФЕВРАЛЬ**

1. Дыхательная гимнастика.
2. Закаливание после сна согласно графику.
3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

#### **МАРТ**

1. Массаж биологически активных точек.
2. Закаливание (обливание стоп).
3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

#### **АПРЕЛЬ**

1. Дыхательная гимнастика.
2. Закаливание после сна согласно схеме.
3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

#### **МАЙ**

1. Массаж биологически активной зоны (ушей).
2. Сквозное регулярное проветривание в группах в отсутствие детей.
3. Закаливание (общая воздушная ванна).
4. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

### 3.7. Культурно-досуговая деятельность.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует умению занимать себя ежедневно.

Культурно - досуговая деятельность включает в себя:

- досуги;
- развлечения;
- праздники;
- творчество.

#### Культурно-досуговая деятельность:

1. «Здравствуй, осень золотая», «Көз бэйрәме» . Выставка детского творчества.
2. «Здравствуй, наша ёлочка», “Хуш киләсең, Яңа ел!” Выставка детского творчества.
3. Прощание с новогодней елочкой.
4. Праздник «Веселимся вместе с мамами», “Әниэмә бүләк”
5. Малый Сабантуй.

Проектная деятельность: «Осенние фантазии», «Мои любимые игрушки», «Новый год», «Здоровье», «Защитники отечества», «Книжечка неделя», «Моя семья»

### 3.8. Этно-региональная составляющая в ДОУ

Сегодня современные концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение этно-регионального составляющего процесс развития ребенка.

Этно-региональное составляющее- это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- способствует формированию нового мышления человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создаёт условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

**Включение этно-регионального составляющего в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие задачи:**

1. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, гордости за неё.
2. Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
3. Расширять объём знаний об искусстве: формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности.
4. Формировать умения и навыки для самостоятельной художественной деятельности.
5. Развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться.
6. Стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать её семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки.

7. Организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на национально-региональной основе.

**Условия для успешного решения поставленных задач:**

1. Компетентность педагога по данной проблеме.
2. Наличие необходимого методического комплекта по данной проблеме.
3. Соответствующая предметно - развивающая среда.
4. Сотрудничество с семьёй, с учреждениями социального окружения.

Пути реализации национально-регионального компонента в ДОУ :

- изучение татарского языка;
- кружковая работа, в программе которой могут быть обозначены различные узкие направления (сказки, театр, туризм, музей и т.д.)

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Знакомство детей с ограниченными возможностями здоровья с родным краем позволит сформировать нравственно-патриотический компонент в базисных характеристиках личности ребёнка-дошкольника:

- интерес к людям родного края, их профессиям, уважение к их труду, любовь к природе родного края, равнодушие к экологическим проблемам города, желание принимать посильное участие в экологических природоохранных мероприятиях;
- интерес к истории родного края, желание заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- интерес и уважение к культуре и традициям татарского народа;
- интерес детей к своему ближайшему окружению: к родному дому, семье, детскому саду, улице, городу, республике;
- восприятие людей другой культуры, других традиций, выделяя в них существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности: доброту, дружбу, честность, любовь, трудолюбие, справедливость, взаимопомощь; Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс позволяет также решать задачи коррекционного обучения: развитие высших психических функций, стимулирование речевой активности детей, развитие коммуникативных навыков, совершенствование лексико-грамматического строя, её семантической стороны, формирование навыков понимания и построения развёрнутых речевых высказываний, развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

**Этно-региональная составляющая «В краю родном».**

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

## Содержание направлений с учетом этно-региональной составляющей (ЭРС)

### **Социально-коммуникативное развитие. (Безопасность, социализация, труд)**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Азнакаево.

### **Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Азнакаево.
- развитие познавательных интересов о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

### **Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Азнакаево;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### Литература.

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
3. «10 сказок малышам. Колобок» - Ростов-на-дону: Издательский дом «Проф- Пресс», 2013г.
5. «10 сказок малышам. Два веселых гуся»- Ростов-на-дону: «Проф- Пресс», 2013г.